

SCHOOLPLAN

2025 - 2027

**MENCIA DE
MENDOZA**
JE WEET HET

M

S

**MENCIA
SANDRODE**
WAAR JOUW
WERELD GROEIT



INHOUDSOPGAVE

- Inleiding 4 - 5
- Totstandkoming schoolplan
- **PROFIEL VAN DE SCHOOL** 5 - 6
 - Identiteit van de school
 - Missie en kernwaarden
- **ONDERWIJS & BEGELEIDING** 6 - 9
 - Onze visie op onderwijs
 - Ambities onderwijs en begeleiding
- **ZORG VOOR KWALITEIT** 9 - 10
 - Visie op kwaliteit
 - Kwaliteitsjaarplan -en kalender
 - Cyclisch werken vanuit het schoolplan
 - Ambities kwaliteitszorg
- **PERSONEEL** 10 - 12
 - Goed werkgeverschap en werknemerschap
 - Professionalisering
 - Opleidingsschool
- **ORGANISATIE & BEDRIJFSVOERING** 13
 - Beschrijving context
 - Ambities organisatie en bedrijfsvoering

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan 2025-2027 van Mencia de Mendoza (vestiging Breda en Sandrode). In dit schoolplan wordt de strategische koers voor de komende twee jaar beschreven. De visie van de school, de onderwijsaanpak en de ambities komen samen in het schoolplan. Vanuit de missie, kernwaarden en **onderwijskundige visie van het team**, wordt hierin op hoofdlijnen aangegeven aan welke ambities we de komende twee jaar gaan werken.

Het schoolplan staat niet op zich, maar is geschreven in het verlengde van het lopende ambitieplan van Libréon. De concrete uitwerking van de uitgezette koers en de gestelde ambities, worden ieder schooljaar omschreven in het schooljaarplan.

In 2027 sluit een aanvulling op dit lopende schoolplan aan bij het nieuwe **ambitieplan van Libréon**. Het schoolplan wordt binnen de stichting Libréon gezien als een instrument om richting en sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit, leeropbrengsten en de ontwikkeling van het personeel.

De ambitieplannen van Libréon zijn erop gericht om de kwaliteit van het onderwijs voortdurend te verbeteren. Dit omvat het versterken van de samenwerking tussen de verschillende scholen binnen de stichting, het bevorderen van innovatief onderwijs en het inzetten van moderne onderwijsmethoden. Door deze plannen te integreren, streeft Mencia de Mendoza ernaar om de leerlingen optimaal voor te bereiden op hun toekomst, met een sterke focus op persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid.

Het vorige schoolplan, dat liep van 2020 tot 2024, heeft ons door een periode van aanzienlijke uitdagingen geleid. Gedurende deze tijd werden we geconfronteerd met diverse complexe problemen, waaronder financiële moeilijkheden, onderwijskundige vraagstukken en een organisatiecultuur die om aandacht vroeg. Deze context heeft ons gedwongen om zorgvuldig te reflecteren op onze koers en prioriteiten.

Nu, met de ervaring en inzichten die we hebben opgedaan, zijn we in staat om grip te krijgen op de situatie te krijgen. Het is een teken van vooruitgang dat we nu klaar zijn om de volgende stap te zetten. Met deze hernieuwde focus en stabiliteit is dit het juiste moment om een nieuw schoolplan te formuleren.

Dit nieuwe schoolplan zal niet alleen inspelen op de lessen die we uit het verleden hebben geleerd, maar ook gericht zijn op het versterken van onze onderwijskundige aanpak, het verbeteren van onze financiële gezondheid en het bevorderen van een professionele organisatiecultuur. We willen een koers uitzetten die ons in staat stelt om onze doelen te bereiken en onze leerlingen de beste onderwijservaring te bieden.

Met het nieuwe schoolplan willen we een toekomstvisie creëren die ons niet alleen helpt om de huidige uitdagingen het hoofd te bieden, maar ook om kansen te benutten voor groei en ontwikkeling. Dit is een kans om samen te werken, onze krachten te bundelen en met vernieuwde energie en doelgerichtheid aan de slag te gaan. Samen kunnen we de fundamenten leggen voor een succesvolle en duurzame toekomst voor onze school.

TOTSTANDKOMING SCHOOLPLAN

Mencia is een school in ontwikkeling. Dit schoolplan sluit aan op deze ontwikkeling en hierin vormen onze nieuwe onderwijsvisie en de aanbevelingen vanuit een kwaliteitsaudit, afgenomen in maart 2025, de basis. Het geschreven concept is voorgelegd aan verschillende geledingen binnen de school, waaronder de schoolleiding, de teams OP, het team OOP, de deelraad (ouders en leerlingen). Hun feedback en aanmerkingen zijn verzameld en verwerkt, wat heeft geleid tot een definitieve versie van het schoolplan dat breed gedragen wordt.

PROFIEL VAN DE SCHOOL

- IDENTITEIT VAN DE SCHOOL

Mencia de Mendoza is een instelling voor voortgezet onderwijs met twee vestigingen in Breda en in Zundert. In Breda bieden we onderwijs aan op havo-, atheneum- en gymnasiumniveau, zowel in de Nederlandse als tweetalige variant (TTO). Op Mencia Sandrode in Zundert worden mavo, havo en de eerste 3 jaren van het vwo aangeboden. We streven ernaar om onze leerlingen uit te dagen en te ondersteunen, zodat zij het beste uit zichzelf halen en zich ontwikkelen tot wereldburgers die klaar zijn voor de volgende stap in de veranderende samenleving.

Couleur Locale

We zijn trots op het feit dat elke locatie zijn eigen unieke karakter heeft. Deze diversiteit zorgt ervoor dat beide vestigingen een herkenbare identiteit uitstralen, die aansluit bij de specifieke behoeften van hun leerlingen en de lokale gemeenschap. Door de combinatie van deze eigenheden ontstaat een rijke leeromgeving waarin de leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een sfeer die hen aanspreekt en motiveert.

Mencia de Mendoza Lyceum

Het Mencia de Mendoza Lyceum is gelegen aan de zuidwestelijke rand van Breda en biedt onderwijs op havo-, atheneum- en gymnasiumniveau. Deze vestiging biedt momenteel onderwijs aan 1218 leerlingen. Daarnaast hebben leerlingen de mogelijkheid om te kiezen voor de tweetalige variant (TTO), waarbij Engels als tweede taal wordt aangeboden. Deze keuze stelt leerlingen in staat om hun taalvaardigheden te ontwikkelen in een internationale context. Momenteel volgen 600 leerlingen de TTO-variant op onze school. In september 2025 is de accreditatie voor TTO en GCN weer voor 5 jaar verlengd. Internationalisering is geïntegreerd in onze dagelijkse lespraktijk.

Sinds 1995 functioneert Mencia de Mendoza als een zelfstandige eenheid binnen de Scholengemeenschap Breda (SGB), samen met Tessenderlandt en De Campus (Markenhage, Orion Lyceum en Michaël College). De SGB valt onder het bevoegd gezag van Libréon. Met de oprichting van de Internationale Campus, waarin het Mencia de Mendoza Lyceum en de Internationale School Breda samenwerken, wordt de focus gelegd op internationaal onderwijs en culturele diversiteit.

Mencia Sandrode

Mencia Sandrode biedt een volledige mavo- en havo-opleiding en de eerste drie leerjaren van atheneum. Sandrode is een kleinschalige school met 350 leerlingen en biedt door dit karakter een vertrouwde leeromgeving voor onze leerlingen uit Zundert en aangrenzende gemeenten. Mencia Sandrode biedt o.a. projectonderwijs aan, waarbij de onderwijsactiviteiten geclusterd zijn rond een thema.

- MISSIE EN KERNWAARDEN

De scholen binnen Libréon hebben de ruimte om te investeren in hun eigen unieke identiteit en hun profiel, zodat er voor de ouders en leerlingen in de regio echt iets te kiezen is. Mencia heeft gekozen voor de volgende missie: *Op Mencia dagen we je elke dag uit om het beste uit jezelf te halen. Als je een Mencia- diploma hebt behaald, ben je een wereldburger die klaar is voor de volgende stap.* Het internationaliseringsprofiel loopt als een rode draad door onze school.

Om dit vorm te geven, handelen we vanuit de **volgende kernwaarden:**

Respect: *We gaan respectvol met elkaar en onze omgeving om.*

Betrokkenheid: *We tonen onze betrokkenheid bij de wereld om ons heen, dichtbij en verder weg.*

Betrouwbaarheid: *Één taak, één team. We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.*

ONDERWIJS EN BEGELEIDING

ONZE VISIE OP ONDERWIJS

- Totstandkoming van de nieuwe onderwijsvisie

Onze nieuwe onderwijsvisie is tot stand gekomen door een participatief proces, waarin diverse inspraaksessies zijn georganiseerd op beide vestigingen. Alle personeelsleden zijn uitgenodigd om mee te denken en hun inzichten te delen. Dit heeft geleid tot een visie die niet alleen gedragen wordt door de schoolleiding, maar ook door iedereen die betrokken is bij ons onderwijs.

Onze ambitie is om de kwaliteit van ons onderwijs sterk te verbeteren door hoge verwachtingen te hebben van elkaar. We zijn ervan overtuigd dat deze gezamenlijke inspanning zal leiden tot een leeromgeving waarin leerlingen niet alleen cognitief, maar ook persoonlijk kunnen groeien. Bij Mencia zetten we ons in voor een onderwijsaanpak die toekomstgericht is en die onze leerlingen voorbereidt op de uitdagingen van morgen.

- Onderwijsvisie

De onderwijsvisie van Mencia is gekoppeld aan de missie en de kernwaarden van de school. Bij Mencia staat de kwaliteit van ons onderwijs centraal. We hebben een duidelijke ambitie om deze kwaliteit sterk te verbeteren, omdat we momenteel nog te veel spreiding zien in de kwaliteit van de lessen. De onderwijsresultaten van Mencia tonen positieve aspecten aan, maar ook gebieden die verbetering behoeven. De onderwijsresultaten op de havo voldoen momenteel niet aan de minimale eisen volgens de inspectiekaders en dit is voor ons een reden om vanuit een nieuwe onderwijsvisie te gaan handelen. Door gerichte acties te ondernemen, kan de school de onderwijsresultaten verder verbeteren en ervoor zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om succesvol te zijn. Het is sowieso essentieel dat iedere leerling dezelfde kansen krijgt om zich te ontwikkelen, ongeacht het niveau of de vakken die zij volgen. Onze nieuwe onderwijsvisie is onze leidraad voor de komende jaren en luidt als volgt:

*Mencia biedt leerlingen een stimulerende en veilige leeromgeving waarin zij zich kunnen ontwikkelen tot kritische, zelfstandige en betrokken wereldburgers. Ons onderwijs is **kwalitatief van hoogstaand niveau, toekomstgericht en biedt de juiste balans tussen kennis, vaardigheden en persoonlijke groei.** Dat betekent dat wij leerlingen uitdagen om verantwoordelijkheid te nemen*

voor hun leerproces, wij leerlingen aanspreken op hun motivatie en leerprestaties en hen ondersteunen bij het ontdekken van hun talenten.

Door het toepassen van **activerende en gedifferentieerde didactiek**, creëren we een omgeving waarin leren leuk is en fouten maken wordt gezien als een essentieel onderdeel van groei. Wij hechten waarde aan een sterke verbinding tussen school, samenleving en (internationale) netwerken, zodat leerlingen in alle opzichten goed voorbereid zijn op hun toekomst.

Met hoge verwachtingen van elkaar en wederzijds respect bouwen wij samen aan een krachtige leer- en leefgemeenschap waarin iedere leerling gezien, gehoord en optimaal begeleid wordt naar een succesvolle en betekenisvolle toekomst.

ONZE AMBITIES VOOR ONDERWIJS EN BEGELEIDING

- Verbetering van de onderwijskwaliteit - de effectieve Mencia-les

Om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen, is het belangrijk om **een uniforme aanpak** te hanteren binnen het **kader** van een les. **Dit betekent dat we duidelijke richtlijnen en een gezamenlijk normatief kader moeten formuleren.** We willen dat alle docenten beschikken over een consistente lesstructuur die hen helpt om de leerdoelen te bereiken en de leerlingen optimaal te begeleiden. We gaan een duidelijke formulering ontwikkelen van wat een **effectieve Mencia-les** inhoudt. Dit zal niet alleen de structuur van de lessen verbeteren, maar ook de verwachtingen van zowel leerlingen als docenten verduidelijken. In deze effectieve les zullen we niet alleen aandacht besteden aan kennisoverdracht, maar ook aan de integratie van activerende werkvormen en projectmatig werken.

- Aandacht voor differentiëren

We willen de komende jaren meer aandacht gaan besteden aan differentiëren. Differentiëren in de klas is van cruciaal belang voor het bevorderen van een meer inclusieve leeromgeving waarin **alle leerlingen de kans krijgen om hun potentieel te bereiken.** Leerlingen zijn meer gemotiveerd wanneer ze lesmateriaal ontvangen dat aansluit bij hun interesses en niveaus. Differentiatie helpt om lessen relevant en stimulerend te maken. Door rekening te houden met verschillende leerstijlen en niveaus, kunnen leerlingen hun **leerdoelen** gemakkelijker bereiken. Dit kan leiden tot betere prestaties en een diepere begrip van de lesstof. Daarnaast zorgt differentiatie ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun achtergronden of leerbehoeften, een plek hebben in de klas. Dit is essentieel voor het creëren van een positieve leeromgeving.

Docenten hebben **ondersteuning en training** nodig om differentiatie in de klas te kunnen realiseren. Leidinggevendenden dienen hiervoor oog te hebben in gesprekken over **professionele ontwikkeling.** Ook samenwerking met collega's en uitwisseling van succeservaringen zijn hierin cruciaal. Studiedagen zullen een rode draad vormen in deze ontwikkeling.

- Leerling in beeld

Een cruciaal aspect van onze verbeterplannen is dat we de leerling beter in beeld moeten krijgen. Dit houdt in dat we meer inzicht willen hebben in de leerbehoeften, interesses en prestaties van onze leerlingen. Door deze informatie te verzamelen en te analyseren, kunnen we gericht en effectiever inspelen op hun behoeften. Dit zal ons in staat stellen om maatwerk te bieden in de begeleiding en de ondersteuning die elke leerling nodig heeft om te slagen. De focus op **cyclisch werken en evalueren** is hierin cruciaal.

- De basis op orde

Een belangrijke voorwaarde voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit is dat de basis op orde is. Dit betekent dat we moeten zorgen voor **sterke fundamenten** in kennisoverdracht, waarop we verder kunnen bouwen. **Kennisoverdracht blijft de basis van ons onderwijs**, maar we willen ook ruimte creëren voor andere onderwijsvormen.

- Innovatieve onderwijsprojecten

Naast de reguliere lessen willen we ook innovatieve projecten implementeren, zoals de Minervaklas, waarin we leerlingen de kans geven om op een andere manier te leren. Dit project biedt ruimte voor diepgang en persoonlijke ontwikkeling, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheid krijgen voor hun leerproces. Ook de oriëntatie op de praktische mavo en havo is een belangrijk aspect van ons onderwijsaanbod. We willen leerlingen voorbereiden op hun toekomst, zowel in theoretische als praktische zin. Voor de vestiging Sandrode hebben we de subsidie voor de P-havo ontvangen. Dit betekent dat we gaan starten met de implementatie van deze onderwijsvorm. Randvoorwaarde voor innovaties is dat de basis op orde is. **Voor ons havo-onderwijs gaan we een plan ontwikkelen met als doel deze opleiding aantrekkelijker en effectiever te maken voor leerlingen.**

- Hoge verwachtingen en wederzijds respect

We zijn ervan overtuigd dat onze onderwijskwaliteit en kansengelijkheid zullen versterken vanuit een cultuur van hoge verwachtingen en wederzijds respect. We bouwen samen aan een krachtige leer- en leefgemeenschap waarin iedere leerling gezien en gehoord wordt. Dit betekent dat we niet alleen aandacht hebben voor academische prestaties, maar ook voor **het welzijn en de sociale ontwikkeling** van onze leerlingen. Ons doel is om hen optimaal te begeleiden naar een succesvolle en betekenisvolle toekomst.

- Stimulerende leeromgeving

Wij bieden een leeromgeving waarin leerlingen worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Dit betekent dat we hen actief aanspreken op **hun motivatie en leerprestaties**. We ondersteunen leerlingen bij het ontdekken van hun talenten en helpen hen deze verder te ontwikkelen. Door een cultuur te creëren waarin leren leuk is en fouten maken wordt gezien als een essentieel onderdeel van groei, moedigen we leerlingen aan om risico's te nemen en te leren van hun ervaringen.

- Activerende didactiek

Onze onderwijsaanpak is gebaseerd op **activerende en gedifferentieerde didactiek**. Dit houdt in dat we lesmethoden gebruiken die leerlingen **actief betrekken bij hun eigen leerproces** en rekening houden met de diverse behoeften en niveaus binnen de klas. We geloven dat iedere leerling uniek is en dat ons onderwijs daarop moet inspelen. Dit zorgt ervoor dat elk individu de kans krijgt om te excelleren.

- Verbinding met de samenleving

We hechten waarde aan een **sterke verbinding tussen de school, de samenleving en (internationale) netwerken**. Dit is cruciaal voor het voorbereiden van onze leerlingen op de toekomst. Door samen te werken met lokale en internationale partners, bieden we leerlingen de mogelijkheid om hun kennis en vaardigheden in een bredere context toe te passen en inzicht te krijgen in de wereld om hen heen.

- Samenvattend

Door deze maatregelen en initiatieven te implementeren, willen we de kwaliteit van ons onderwijs op Mencia aanzienlijk verbeteren. We zijn vastberaden om een leeromgeving te creëren waarin elke leerling **gezien, gehoord en optimaal begeleid wordt**. Met een sterke focus op **kennisoverdracht**, maar ook ruimte voor **innovatie en persoonlijke ontwikkeling**, zijn we ervan overtuigd dat we onze leerlingen de beste kansen kunnen bieden.

ZORG VOOR KWALITEIT

In de basis wordt er binnen Libréon gewerkt met een kwaliteitsbeleidsplan en school specifieke schooljaarkwaliteitskalenders. Deze zijn afgeleid van de Libréon-kalender. Beide kalenders vormen de ruggengraat van het kwaliteitsbeleid. In dit hoofdstuk wordt het kwaliteitsbeleid voor Mencia verder toegelicht.

- Visie op kwaliteit

Kwaliteitszorg is voor Mencia van essentieel belang om onze doelstellingen van kwaliteitsverbetering te realiseren. In ons kwaliteitszorgplan wordt de systematische aanpak beschreven alsmede de maatregelen die worden genomen om de kwaliteit van ons onderwijs continu te waarborgen en te verbeteren. Onder kwaliteit verstaan we de mate waarin scholen voldoen aan de eisen die de overheid heeft vastgesteld, evenals de toezeggingen die zij hebben gedaan aan leerlingen, ouders en medewerkers. Kwaliteit omvat de basiskwaliteit die van iedere school verwacht wordt, alsook de specifieke ambities van de school die in lijn zijn met de doelstellingen van Libréon.

- Werkwijze

Na de vaststelling van het schoolplan wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld door de directie, in samenwerking met de schoolleiding. Dit jaarplan richt zich op één schooljaar en vormt de basis voor de ontwikkeling van doelen voor de verschillende afdelingen, secties en onderwijsteams. Halverwege het schooljaar evalueren we het jaarplan gezamenlijk met het team. Minimaal vier keer per schooljaar wordt er overleg gevoerd met zowel leerlingen (via leerlingenpanels, de leerlingenraad en de deelraad) als met ouders (via de ouderklankbordgroep en de deelraad) over thema's die verband houden met het jaarplan. Halverwege en aan het einde van het schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd door de schoolleiding en gepresenteerd aan het personeel. In het jaarlijkse onderwijsjaarverslag verantwoordt de schoolleiding zich aan ouders en het bestuur over de behaalde doelstellingen.

Bovengenoemde willen we realiseren door middel van **cyclisch werken**. Systematisch evalueren, feedback vragen aan leerlingen en ouders en het monitoren van onze onderwijsprestaties vormen hiervoor de basis. Daarnaast investeren we in de professionele ontwikkeling van ons personeel en zorgen we voor een veilige en krachtige leeromgeving. Het **datateam**, dat volgend schooljaar wordt opgeleid, biedt (on)gevraagd advies en helpt bij het monitoren van de kwaliteitscyclus.

- Ambities kwaliteitszorg

De ambitie van Mencia is het bevorderen van een cultuur **van kwaliteit waarbij zowel leerlingen als medewerkers zich continu ontwikkelen**. Dit omvat het verbeteren van pedagogisch-didactisch handelen, het waarborgen van basisvaardigheden, en het bieden van adequate ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben. Verder is er een **focus op veiligheid** en welzijn binnen de school, wat essentieel is voor een positieve leeromgeving.

- Jaarplan en kwaliteitskalender (bijlagen)

Het kwaliteitsjaarplan beschrijft de doelstellingen van de schoolleiding op het gebied van onderwijs, ondersteuning, personeel en organisatie voor ieder schooljaar. Dit jaarplan komt voort uit het schoolplan en maakt de doelstellingen concreet. **De pijlers zijn de verbetering van de onderwijskwaliteit, financieel gezonde school en bedrijfsvoering en de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap**. De kwaliteitskalender dient als leidraad voor cyclisch werken aan onderwijskwaliteit en wordt jaarlijks geëvalueerd om de voortgang te waarborgen.

- Passend onderwijs en ondersteuning

Persoonlijk en sociaal welbevinden vormen de basis voor succesvol leren. Ons personeel, van conciërge tot rector, heeft oog voor het welzijn van elke leerling, zodat iedereen zich gezien en gehoord voelt op Mencia.

Veiligheid in de klas en grip op de groepsdynamiek zijn essentieel voor het creëren van een omgeving waarin leerlingen kunnen floreren. We hebben kennis van groepsdynamiek en coachen ons docententeam om de klas als geheel te begeleiden, waarbij we de positieve invloeden van krachtige leerlingen benutten. We besteden aandacht aan de groepsdynamiek in de klas en onze mentoren en het ondersteuningsteam zijn hierin getraind.

De middelbare school is een cruciale periode in het leven van jongeren, waarin veel veranderingen plaatsvinden. Experimenteren met gedrag is een normaal onderdeel van deze fase. Daarom kijken we altijd verder dan enkel het gedrag van leerlingen en treden we zelden alleen sanctionerend op. Bij pestgedrag bieden we ook ondersteuning aan de leerlingen die pesten, omdat we geloven dat een sanctie ook een leerervaring kan zijn.

Ondersteuningsvragen uiten zich niet altijd op de 'klassieke' manier; ze kunnen ook tot uiting komen in storend, vermijdend, terugtrekkend of ongemotiveerd gedrag. We onderzoeken de achterliggende redenen van dit gedrag, nemen deel aan leerlingbesprekingen en bieden psycho-educatie over de verschillende vormen van problematiek. Elke vraag rondom gedrag beschouwen we als een kans om de kennis en vaardigheden van ons team te vergroten.

Elke leerling met een ondersteuningsvraag verdient onze volledige aandacht en inzet. We bieden ondersteuning op maat, bij voorkeur kortdurend, zodat er voldoende ruimte blijft voor alle vragen. Ons ondersteuningsteam is goed toegerust om aan alle behoeften te voldoen.

Daarnaast erkennen we de grenzen van ons kunnen en verwijzen we op de juiste wijze door wanneer we handelingsverlegenheid ervaren. We dragen verantwoordelijkheid voor elke leerling totdat er een passend alternatief is gevonden. Ons doel is om iedere leerling passend onderwijs te bieden.

PERSONEEL

GOED WERKGEVERSCHAP EN WERKNEMERSCHAP

- Levensfasebewust personeelsbeleid

Gezond personeelsbeleid is cruciaal voor de continuïteit van de organisatie. Onze medewerkers staan namelijk centraal in de vorming van leerlingen. Mencia streeft ernaar om een ondersteunende en stimulerende werkomgeving te creëren, waarin personeel zich kan ontwikkelen en bijdragen aan de gestelde schooldoelen. Dit is niet alleen belangrijk voor het welzijn van het personeel, maar heeft ook een positieve invloed op de leerlingen.

Levensfasebewust personeelsbeleid is een strategische benadering die zich richt op **het ontwikkelen, optimaal benutten en behouden van de kennis en ervaring van werknemers gedurende hun loopbaan**. Dit beleid erkent dat medewerkers zich in verschillende levensfasen bevinden en dat hun behoeften en ambities in de loop der jaren kunnen veranderen. Een goede aanpak van levensfasebewust personeelsbeleid verhoogt niet alleen de inzetbaarheid van werknemers, maar ook hun betrokkenheid en motivatie.

Met ingang van dit schooljaar ligt de focus sterk **op versterking van ons leiderschap** en aansturing van de teams. De organisatie van een gedegen gesprekscyclus is daar een belangrijk onderdeel van. Tijdens het voeren van ‘het goede gesprek’ wordt o.a. aandacht besteed aan het LPB-beleid. Ook het terugdringen van ons ziekteverzuim heeft onze aandacht. Alle leidinggevenden hebben een training gevolgd, met als doel ziekteverzuim te voorkomen en het goed te begeleiden als daar sprake van is. Eén van de speerpunten binnen ons personeelsbeleid is het terugdringen **van hoog en frequent ziekteverzuim**.

Door deze elementen te combineren, creëert de organisatie een stimulerende werkomgeving waarin medewerkers zich gewaardeerd voelen en optimaal kunnen bijdragen aan de organisatie, ongeacht hun levensfase. Dit leidt niet alleen tot een hogere werknemerstevredenheid, maar ook tot een grotere continuïteit en kennisretentie binnen de organisatie.

- Professionalisering

De afgelopen jaren is er te weinig focus geweest op individuele en collectieve, professionele ontwikkeling. Er was geen ruimte in het rooster voor overleg en er werd ook niet op gestuurd. Hierdoor zijn zaken blijven liggen. We zorgen nu voor structurele vergadermomenten in het rooster en we benadrukken continu het belang van collectieve groei.

De komende jaren gaan we verder met investeren in scholing en ontwikkeling, waardoor medewerkers hun vaardigheden continu kunnen ontwikkelen. We hebben dit jaar gekozen om te starten met het programma **ontwikkelkracht**. Ontwikkelkracht brengt de kracht van praktijkervaring en inzichten uit onderzoek samen. Op deze manier kunnen wij evidence-informed leren werken en met een lerende aanpak het onderwijs blijvend verbeteren. Met als resultaat dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen en onderwijsprofessionals meer werkplezier hebben

Het programma ontwikkelkracht bestaat uit vier pijlers:

- Het opzetten en versterken van een **onderzoeks- en verbetercultuur** op scholen.
 - **Kennisdeling** door wat uit onderwijsonderzoek al bekend is beter vindbaar te maken en beter te benutten.
 - Het ontwikkelen van kansrijke werkwijzen voor de grote onderwijsknelpunten in **co-creatielabs** samen met onderzoekers en onderwijsprofessionals.
 - De ontwikkeling van een netwerk van **expertisescholen** met expertschoolleiders en expertleraren. Expertisescholen helpen andere scholen met het vinden van oplossingen voor knelpunten in het onderwijs door evidence-informed te werken.
-
- Opleidingsschool

Mencia heeft al jaren ervaring met het opleiden van studenten, stagiaires, startende docenten en onderwijsassistenten, door hen een stageplaats en deskundige begeleiding aan te bieden. Hiermee dragen we bij aan de ontwikkeling van nieuwe onderwijsprofessionals, evenals aan de verdere groei van onze eigen school en de professionalisering van ons team.

Sinds 2019 maakt Mencia als onderdeel van Libréon ook deel uit van de Brabantse Opleidingsschool (BOS: <https://www.brabantseopleidingsschool.nl/>). In dit samenwerkingsverband werken we samen met andere scholen in de regio Breda-Tilburg om de opleiding van nieuwe docenten te ondersteunen. We bieden stageplaatsen aan voor zowel eerste- als tweedegraads opleidingen, op hbo- en universitair niveau, in zowel voltijd als deeltijd, waarbij studenten minimaal 40% van hun leerervaring op de werkplek opdoen.

Door deze samenwerking kunnen studenten eenvoudig stages lopen bij diverse scholen in de regio, wat ons ook een waardevol netwerk biedt waarin schoolopleiders kunnen samenwerken en zich verder ontwikkelen. De aangesloten scholen bij de BOS creëren gezamenlijk een kweekvijver voor talent, wat de professionele ontwikkeling van zowel beginnende als ervaren leraren een flinke impuls geeft. Dit komt ten goede aan de kwaliteit van het onderwijs, aangezien het stimuleren van de ontwikkeling van leraren essentieel is voor de voortgang van de school. Door studenten en medewerkers de kans te bieden zich te blijven ontwikkelen en hen hierbij goed te begeleiden, maken we zowel het beroep van leraar als de school als werkplek aantrekkelijker.

ORGANISATIE EN BEDRIJFSVOERING

BESCHRIJVING CONTEXT

Mencia heeft de afgelopen jaren te maken gehad met aanzienlijke financiële problemen, wat resulteerde in de noodzaak om grote bezuinigingen door te voeren die maar liefst 40 FTE hebben gekost. Deze ingrijpende maatregel was essentieel om de balans tussen financiën, personeel en onderwijs weer op orde te krijgen.

Met de huidige grip op de organisatie zijn we in staat om de situatie te stabiliseren, maar het is duidelijk dat dit slechts het begin is van een bredere cultuurverandering. We streven ernaar om financieel bewustzijn te integreren in alle aspecten van de organisatie, zodat we toekomstige problemen kunnen voorkomen en een duurzame basis kunnen leggen voor de toekomst.

Een ander belangrijk aandachtspunt is de dalende aanmelding van leerlingen in Breda dit schooljaar. Dit vormt een voortdurende uitdaging die we serieus moeten nemen in de komende jaren. Het is cruciaal dat we ons blijven richten op het verbeteren van onze aantrekkingskracht en het bieden van een kwalitatief hoogstaand onderwijsaanbod om de instroom van nieuwe leerlingen te waarborgen. Het is een collectieve inspanning die de betrokkenheid van het personeel, het bestuur en de bredere gemeenschap vereist om samen een positieve verandering te bewerkstelligen.

AMBITIES ORGANISATIE EN BEDRIJFSVOERING

- Optimalisatie van bedrijfsvoeringsprocessen

Vorig jaar is Mencia al begonnen met het optimaliseren van de bedrijfsvoeringsprocessen. Dit is een doorlopend proces dat niet alleen de efficiëntie van de organisatie verhoogt, maar ook bijdraagt aan een betere samenwerking tussen de verschillende afdelingen. Het is essentieel dat deze optimalisaties worden voortgezet, zodat de organisatie wendbaar en responsief blijft.

- Onderhoud en vernieuwing

Een van de eerste stappen die Mencia heeft ondernomen, is het bijwerken van achterstallig onderhoud aan de gebouwen. Dit zorgt niet alleen voor een veilige en comfortabele omgeving, maar is ook essentieel voor de aantrekkelijkheid van de school. Daarnaast is er een vernieuwingsproject voor het ICT-netwerk gestart. Dit zal de digitale infrastructuur van de school moderniseren en beter afstemmen op de hedendaagse onderwijsseisen.

- Gezonde investeringsbegroting

Mencia werkt aan een gezonde investeringsbegroting voor de komende jaren. Hierbij wordt zorgvuldig gekeken naar de financiële mogelijkheden van de school, vooral na een periode van financieel zwaar weer. Het is van groot belang dat de school financieel gezond blijft om toekomstige investeringen en verbeteringen te waarborgen.

- Praktijkcomponent onderwijs

In Zundert is er een ambitie om een praktijkcomponent toe te voegen aan het onderwijsaanbod. Nu de subsidieaanvraag voor de P-havo en P-mavo is goedgekeurd, zal de ambitie werkelijkheid worden. Dit is een waardevolle aanvulling die de leerlingen niet alleen theoretische kennis biedt, maar ook praktische vaardigheden. Dit aspect wordt integraal meegenomen in de meerjarenplanning van Mencia.

